

**МУ «ОДО Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД «МАЛХ» С. ГАНСОЛЧУ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБДОУ «Детский сад «Малх» с. Гансолчу))**

**МУ «Нажи-Юьртанан муниципальни кюштан ШДО»
Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени
«НАЖИ-ЮЬРТАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
Г1АНСОЛЧА- ЮЬРТАН БЕРИЙН БЕШ «МАЛХ»
(МБШДУ «Г1ансолча- юртан берийн беш «Малх»)**

**Публичный доклад
заведующего муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Малх» с.Гансолчу
Ножай – Юртовского муниципального района»**

Введение

1. **Общая характеристика учреждения**
2. **Особенности образовательного процесса**
3. **Условия осуществления образовательного процесса**
4. **Кадровый потенциал**
5. **Финансовые ресурсы ДООУ и их использование.**
6. **Семья и дошкольное образовательное учреждение**
7. **Проблемы, планы и перспективы развития**

Введение

Место нахождения Учреждения: Чеченская Республика, Ножай – Юртовский муниципальный район, с.Гансолчу, ул.А.А.Кадырова, 19.

1. Общие характеристики заведения

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

МБДОУ «Малх» с.Гансолчу» имеет следующие свидетельства:

МБДОУ «Малх» с.Гансолчу» ведет образовательную деятельность в арендованном помещении, состоящем из двухэтажного здания. В ДООУ функционирует две группы для детей от 3 до 7-ми лет.

1.2. Режим работы образовательного учреждения

Режим работы ДООУ: 5 дней в неделю с 8.30 до 19.00час.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Цель деятельности ДООУ- обеспечить разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- социально-личностному,
- познавательному
- речевому
- художественно-эстетическому.

Основными задачами муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Малх» с.Гансолчу» Ножай – Юртовского муниципального района» являются:

- охрана жизни и укрепление физического здоровья детей;
- обеспечение познавательно - речевого, социально - личностного, художественно - эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей.

1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Организационно-управленческая деятельность ДОО спланирована с целью развития педагогического процесса, созданию комфортных условий, оптимальному подбору и расстановке кадров, организации педагогического процесса, здоровьесберегающего режима в системе образовательных и организационных мероприятий. Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – медицинского – обслуживающего.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями и представлена в виде двух уровней.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом Э.Д. Джамуева, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур.

На втором уровне управление осуществляют: заведующий хозяйством - Сайдулаев М.Д., старший воспитатель – Солтымурадова Д. Л. , которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОО.

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Чеченской Республики и Уставом ДОО.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, является общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения.

ЗАВЕДУЮЩИЙ ДОУ

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующая, назначенная на должность Учредителем и прошедшая соответствующую аттестацию. Заведующая обеспечивает открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами, образовательными учреждениями по вопросам управленческой деятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет Учреждения. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения.

Педагогический совет:

- осуществляет управление педагогической деятельностью;
- определяет направления образовательной деятельности Учреждения;
- принимает участие в разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования для реализации ее в Учреждении.
- обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана Учреждения;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса;
- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг;
- контролирует выполнение ранее принятых решений педагогического совета.

Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее половины состава. Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало 2/3 присутствующих.

Решение, принятое в пределах полномочий педагогического совета и не противоречащее законодательству, является обязательным для всего коллектива.

Председателем педагогического совета является заведующая ДОУ.

ТРУДОВОЙ КОЛЛЕКТИВ

Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее 2/3 списочного состава работников Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива:

- рассматривает и принимает Устав Учреждения;

- рассматривает и принимает коллективный договор Учреждения;
- взаимодействует с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам организации основной деятельности.

Решение общего собрания трудового коллектива считается правомочным, если на нём присутствует не менее 2/3 списочного состава работников Учреждения и если за решение проголосовало не менее 51% присутствующих. При равном количестве голосов решающим является голос председателя.

Общее собрание трудового коллектива собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание и результативность образовательной деятельности.

Методическая деятельность.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ детском саду, определяется примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и парциальными программами, которые сочетают в себе различные виды деятельности с учетом возрастных возможностей, направленные на реализацию индивидуального подхода к ребенку, на обеспечение оптимальной для ребенка нагрузки и охрану его здоровья.

Образовательную деятельность в ДОУ обуславливают "Программа развития ДОУ" и "Основная Общеобразовательная программа", которые разработаны с учетом следующих требований: соответствие ФЗ РФ «Об образовании в РФ» ; строятся с учетом ФГОС ДО, а так же основываясь на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Содержание образовательной деятельности направлено на достижение целевых ориентиров.

Для решения этой цели, идет постоянное обогащение предметно – развивающей среды развития ребенка во всех помещениях детского сада, направленное на всестороннее развитие и формирование личности, отвечающее требованиям осуществления разнообразных видов деятельности: игры, художественной, трудовой, предметной и других видов деятельности. Дошкольное образовательное учреждение реализует, как базисные приоритеты, так и сугубо специфические, что находит отражение в выборе поставленных задач Образовательной программы:

- Обеспечение обогащенного познавательного социального, эстетического развития детей;
 - Формирование базисных основ личности;
 - Воспитание и развитие детей с учетом индивидуальных особенностей;
 - Создание условий для обогащения разнообразной деятельности детей;
 - Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства;
- Образовательная программа определяют специфику организации

образовательного процесса. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей, с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Наше дошкольное образовательное учреждение - открытое воспитательное пространство для ребенка и педагога, родителей, мир спокойствия, толерантности и сотрудничества.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей: "физическое развитие", "социально-коммуникативное развитие", "познавательное развитие", "речевое развитие", "художественно-эстетическое развитие" в которых умело сочетаются **следующие функции:**

- **воспитательная** - развитие ценностных отношений - развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- **образовательная (познавательная)**- воспитание интереса к получению знаний, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т.е. способствующих развитию его личностных качеств.
- **развивающая** - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- **социализирующая** - овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- **оздоровительно-профилактическая** - приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

Педагогическая деятельность ориентирована на ребенка, его самочувствие, нужды, интересы, соблюдение прав ребенка в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка», предоставление ребенку свободы выбора и планирования собственной деятельности в соответствии с его потребностями. Исключение всякого насилия над личностью.

Основным направлением работы педагога являются:

- развитие социальной компетенции дошкольников и педагогов,
- организация развивающей предметной среды
- определение готовности детей к обучению в школе.

2.2. Забота и охрана здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей.

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса большое значение придается охране и укреплению здоровья детей. В основном детский сад посещают дети с 1 и 2 группами здоровья. Медико-педагогический контроль осуществляется систематически и затрагивает различные вопросы охраны жизни детей: проведение физкультурных занятий,хождение адаптации, соблюдение гигиенических требований к нагрузке в образовательной деятельности, организация режимных процессов, оздоровительных мероприятий, прогулки, профилактика нарушения зрения и осанки. В процессе осуществления медико-

педагогического контроля оказывается помощь малоопытным воспитателям, изучается опыт работы воспитателей по укреплению здоровья детей.

В течение всего года работа по физическому развитию проводится системно и последовательно. Мы считаем, что одним из важнейших направлений работы по физическому воспитанию является сотрудничество родителей и педагога. В связи с этим в детском саду регулярно проводятся консультации, семинары и «круглые столы» с педагогическим коллективом по вопросам физического воспитания.

Большое внимание в детском саду уделяется созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей; путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведения закаливающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни. В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка, проходит работа над увеличением моторной плотности занятий. Используются вариативные режимы дня, разнообразные программы и методики. Особое место уделяется повышению двигательной активности каждого ребёнка в течение всего дня. Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: третье занятие физической культуры (на улице), в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Широко используются корригирующие гимнастические, спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребёнка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребёнка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

2.3. Дополнительные услуги.

К дополнительным, относятся образовательные программы различной направленности: художественно-эстетической, социально-педагогической, эколого-биологической, в качестве дополнительных используются парциальные программы дошкольного образования.

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счёт времени, отведенного на реализацию основной образовательной программы

дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется нормами СанПиНа, а общее время ООД по основным и парциальным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей. Интеграция основного и дополнительного образования помогает решить следующие задачи:

- создать условия для реализации потребностей детей в различных видах деятельности – физкультурно-оздоровительной, музыкальной, художественно-изобразительной, познавательно- исследовательской;
- обеспечить формирование основ физической культуры через развитие двигательной активности, здоровьесбережение детей через систему дополнительных образовательных услуг;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель на основе повышения профессионального мастерства педагогов;

2.4. Основные достижения 2024 -2025 года.

- В ДОУ повысилась творческая активность, заинтересованность педагогов. Результат – разработанные на перспективу тематические планы-проекты, которые помогают педагогам правильно организовать воспитательно-образовательный процесс.
- Воспитанники ДОУ при активной роли педагогов и родителей приняли участие в праздничном концерте посвященном "Дню Победы"; и "Дню матери".

2. Условия осуществления образовательного процесса.

В ДОУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры

игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Одним из неперенных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагают новые сферы деятельности.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и имеются в наличии большеформатные книги познавательного содержания.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в зале и на спортивной площадке. Зал светлый, просторный, оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики. Необходимо приобрести крупные модули для развития движений. На спортивной площадке необходимо создать условия для спортивных игр.

Перед началом учебного года проводится конкурс на лучшую подготовку к новому учебному году, целью которого является организация и создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми, оптимизация полноценной предметно-развивающей среды в группах, выявление творческих способностей воспитателей.

При подведении итогов было отмечено хорошее создание условий для развития и обучения дошкольников, их социализации. *Обеспечение безопасности воспитанников*

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС), имеется кнопка

экстренного вызова полиции и телефон. Имеются средства пожаротушения, средства защиты от химической и радиоактивной опасности.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

4. Кадровый потенциал.

В детском саду работает 4 педагогов: заведующий; старший воспитатель; 3 воспитателей.

В течение учебного года педагоги посещают различные методические объединения и открытые мероприятия. В течение года заслушиваются отчеты педагогов по темам самообразования. С воспитателями регулярно проводятся групповые и индивидуальные консультации по планированию воспитательно-образовательной работы, проведению режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности, оказывается помощь в подготовке документов и систематизации материалов к аттестации.

Коллектив МБДОУ «Малх» с.Гансолчу провел большую работу по введению в деятельность ДОУ государственных образовательных стандартов. Перед педагогами нашего детского сада стоит непростая, нелегкая задача – организовать образовательный процесс так, чтобы он не только соответствовал запросам общества, ФГОС ДО, но и обеспечивал решение воспитательно-образовательных задач.

Соблюдается баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе: оберегается время, предназначенное для игры, образовательной деятельности, обеспечивается плавный переход от игры к образовательной деятельности, режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно – ролевыми). Включаются элементы двигательной активности детей в сюжетные игры. Варьируется нагрузка и содержание образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.

Большое внимание педагогами уделяется патриотическому воспитанию.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному краю и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Осознание значимости проблемы воспитания любви к РОДИНЕ, к родному краю, его природе побудило коллектив нашего детского сада к проведению углубленной работы, которая ведется по трем направлениям:

1. Информационный блок – переработка теоретических материалов и написание познавательных рассказов для детей.
2. Технологический блок – разработка конспектов занятий с использованием методов развивающего обучения.
3. Организационный блок – создание предметно-развивающей среды.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и

гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

На наш взгляд очень важна работа с детьми по ознакомлению с родным селом в том плане, что она несет познавательную, духовно-нравственную, природоохранную функции. Ребенку-дошкольнику можно рассказать много интересного о его “маленькой” Родине (об историческом и современном селе, о живописных местах, о памятниках природы, архитектуры и о многом другом) , для этого педагогами в системе проводится ряд организованных мероприятий: тематические занятия, просмотры познавательных фильмов, презентаций, тематические занятия.

Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование - актуальная и главная задача.

Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В нашем поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. В нашем детском саду детские исследовательские проекты, исследовательские работы, развивающие исследовательские занятия практикуются не первый год. Педагоги считают, что, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Для деятельности педагогов и их профессионального роста созданы необходимые условия: оборудован и оснащен методический кабинет, в котором проводятся педагогические советы, семинары, мастер классы и д.р.; оформлена подписка на газету «Берийн беш», «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное воспитание».

Важнейшим направлением методической работы является: - создание условий для повышения квалификации; - координация работы педагогов в методическом кабинете; - реализация личных интересов педагогов, наиболее полное самовыражение личности; - совершенствование педагогического мастерства.

4. Семья и дошкольное образовательное учреждение

4.1. Преемственность семейного воспитания и дошкольного образования.

Педагогическим основанием изменений дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО на современном этапе является активное вовлечение родителей в работу ДОУ. Детский сад и семья – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт.

Подрастающее поколение будет таким, какой будет его семья. Признание приоритета семейного воспитания требует иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Прежде всего, их новизна определяется понятием "взаимодействие", которое представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Коллектив ДОУ стремится к тому, чтобы и дети, и родители чувствовали себя в ДОУ комфортно, а также к тому, чтобы родители были уверены в поддержке своих воспитательных действий. В соответствии с этим изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей, а именно совершенствование форм и методов сотрудничества ДОУ и семьи во всестороннем развитии ребенка.

Цель преемственности ДОУ и семьи – решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ.

Основными задачами взаимодействия ДОУ с родителями являются следующие:

1. Повышение активности и ответственности семей воспитанников детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей.
2. Обеспечение информационно-просветительской поддержки выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
3. Содействие созданию условий для развития способностей ребенка в различных видах образовательной деятельности, обеспечивая непрерывность подготовки к следующему образовательному этапу (школьное обучение).
4. Повышение уровня компетентности родителей.

Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи активно используются инновационные формы и методы:

- * групповые встречи – практикумы, мастер-классы, круглые столы, дискуссии, видеопрезентации;
- * экологические акции;
- * выпуск буклетов, стенгазет, ширм;
- * выставки и экспозиции;
- * совместные экскурсии;
- * участие в развлечениях, праздниках, досугах;

Вот, некоторые мероприятия, проводимые в сотрудничестве с родителями:

- Родительские собрания.
- Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как тематические выставки («Что нам осень подарила», «Мастерская деда мороза», "Букет для мамы своими руками", "Подарок ветерану"). Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность. Родители отмечают, что в процессе совместной подготовки материалов к выставке взрослые и дети еще лучше узнают друг друга; в семье появляется еще одна возможность поговорить о ребенке, о его жизни в группе и дома.
- Огромное значение придается такому виду сотрудничества как - праздники. Готовят их не только педагоги с детьми, но активно участвуют в них и родители. И, несмотря на занятость, родители откликаются, а со временем сами стремятся к участию в праздниках, поскольку именно в такие моменты они раскрепощаются сами с одной стороны, а с другой – лучше понимают состояние своих же детей, когда те выступают перед ними.

- Экологическая акция «Посади дерево», стала традиционным мероприятием в ДОУ, на протяжении пяти лет, педагоги, дети и родители сажают деревья на территории детского сада,

Опираясь на данные позиции, коллективом ДОУ приветствуются любые формы включения родителей в жизнь детского сада. Для этого:

- Информировать родителей обо всем, что происходит или будет происходить в детском саду.
- Предлагаются творческие домашние задания для родителей с детьми, позволяющие наладить доверительные отношения с ребенком, и одновременно поучаствовать в образовательном процессе. Проводится анкетирование.
- Призываются к участию родители, в методических мероприятиях: изготовление костюмов, игрового материала, видеосъемка.

В ходе проведенной за 2024-2025 учебный год работы получены результаты:

- повысился уровень родительской компетентности;
- гармонизировались родительско - детские отношения;
- повысилась ответственность родителей за судьбу ребенка и его активность в отношениях с сотрудниками ДОУ.

Как это повлияло на развитие личности ребенка:

- улучшился эмоциональный климат в семье;

- изменилась в сторону большей объективности родительская оценка талантов малыша, уровень родительских притязаний стал лучше соотноситься со способностями ребенка;
- повысилась эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей с детьми.

5.2. Консультационный пункт.

На базе «Малх» с.Гансолчу», продолжает свою работу КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ, обратившись в который, родители получают бесплатную квалифицированную помощь специалистов: заведующей МБДОУ «Малх» с.Гансолчу», воспитателя и старшего воспитателя.

6.Перспективы развития

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.
Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате работы.

Заведующий

Э.Д.Джамуева